

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Коммунарская основная общеобразовательная школа»

Согласовано
на заседании
педагогического
совета
Протокол №1
от 30.08.2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ
«Коммунарская ООШ»
_____ / _____ /
Приказ № _____
от «____» ____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебному предмету «Русский язык»
6 класс
базовый уровень

Программу разработала
учитель русского языка и литературы
МОУ «Коммунарская ООШ»
Нестерова В. М.

**п. Коммунары Приозерского района Ленинградской области
2019 г.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 6 класса разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в действующей редакции от 31.01.2012 № 2);
- учебным планом МОУ Коммунарской ООШ;
- годовым учебным календарным графиком на 2018 - 2019 учебный год;
- примерной программой основного общего образования по русскому языку для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений (авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, Л. А. Тростенцова, А. Д. Дейкина- М.: Просвещение, 2009;
- учебно-методическим комплексом: Предметная линия учебников М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и других, 6 класс, М.: «Просвещение», 2013г.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий несколько разделов: пояснительную записку; содержание программы учебного предмета; требования к уровню подготовки обучающихся; средства контроля; перечень учебно-методических средств обучения; календарно-тематическое планирование.

Выбор данной программы мотивирован тем, что она:

- рекомендована Министерством образования и науки РФ для общеобразовательных организаций;
- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ (170 ч)

Формирование содержания учебного курса осуществляется на основе следующих принципов:

- единства содержания обучения на разных его уровнях;
- отражения в содержании обучения задач развития личности;
- научности и практической значимости содержания обучения;
- доступности обучения.

Овладение курсом русского языка в 6 классе предполагает изучение следующих разделов:

Русский язык – один из развитых языков мира (1 ч)

Связь русского языка с другими славянскими языками. Русский язык – один из развитых языков мира.

Повторение пройденного в 5 классе (9 ч+2 р.п.)

Обобщение и систематизация изученного в 5-м классе. Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи (10 ч+2р.п.)

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи (20 ч+4р.п.)

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуфиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиатура (сокращение слов и словосочетаний).

Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **-гор-** - **-гар-**, **-кос-** - **-кас-**.

Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о** и **е**.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности.

Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (17 ч+2р.п.)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на **-мя**. Несклоняемые существительные.

Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах **-ек**, **-ик**; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **-ок** (**-ек**), **-онк**, **-онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **-чик** (**-щик**).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **-мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (21 ч+4 р.п.)

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения.

Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах

-ан-(-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов **-к-** и **-ск-**. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения,

определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное (14 ч+2р.п.)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые.

Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двоє, троє* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять, кілометров десять*).

III. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (19 ч+4 р.п.)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных

местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **-то, -либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать

местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (25 ч+6 р.п.)

I. Повторение пройденного о глаголе в 5 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы** (**б**) с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах **-ова(ть)**, **-ева (ть)** и **-ыва(ть)**, **-ива(ть)**.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфinitив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (8 ч.)

Учебно-тематический план

| № п/ п | Наименование разделов и тем | Всего часов | | | |
|--------------|---|-------------------------|---|--------------------------|------------------------|
| | | Плано- вых уроков | Плано- вых контроль- ных уроков | По разви- тию речи | Всего по разделу |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира | 1 | - | - | 1 |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе | 8 | 1 | 2 | 11 |
| 4 | Лексика и фразеология | 10 | - | 2 | 12 |
| 5 | Словообразование. Орфография. Культура речи | 18 | 2 | 4 | 24 |
| | Морфология. Орфография. Культура речи. | | | | |
| 6 | Имя существительное | 16 | 1 | 2 | 19 |
| 7 | Имя прилагательное | 20 | 1 | 4 | 25 |
| 8 | Имя числительное | 13 | 1 | 2 | 16 |
| 9 | Местоимение | 18 | 1 | 4 | 23 |
| 10 | Глагол | 24 | 1 | 6 | 31 |
| 11 | Повторение и систематизация изученного в 6 классе | 7 | - | 1 | 8 |
| | Итого: | 135 | 9 | 26 | 170 |

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения русского языка обучающиеся должны знать определения основных изученных в 6 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

В результате изучения русского языка обучающийся должен
знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- признаки текста и его функционально-смысовых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);

- слова с непроверяемыми орфограммами;

уметь

- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать словарные слова и слова с изученными орфограммами;
- находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами;
- ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных членах, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, обращении; выделять вводные слова и вводные предложения;
- ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым;
- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложнённые однородными и вводными словами, обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- определять тип и стиль текста;
- подробно, кратко и выбороочно излагать тексты с элементами описания местности, архитектурных памятников;
- писать сочинения – описания (сравнительная характеристика знакомых лиц, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально – этическую и дискуссионную темы;
- совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью, стилем; находить и исправлять речевые ошибки;
- создавать тексты публицистического стиля;
- уметь просто и доступно выступать перед слушателями по общественно важным темам;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально – культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

К концу 6 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 6 классе;
- производить синтаксический разбор простых;
- составлять предложения с однородными членами, вводными словами и обращениями;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 6 классе:

- Буквы **о** и **а** в корне **-кос-** - **-кас-**;
- Буквы **о** и **а** в корне **-гор-** - **-гар-**;
- Буквы **ы** и **и** после приставок;
- Гласные в приставках **пре-** и **при-**;
- Соединительные **о** и **е** в сложных словах;
- Буква **е** в суффиксе **-ен-** существительных на **-мя**;
- **Не** с существительными;
- Буквы **щ** и **ц** в суффиксе **-чик-** (-**щик-**);
- Гласные в суффиксах существительных **-ек-** и **-ик-** ;
- Гласные **о** и **е** после шипящих в суффиксах существительных;
- **Не** с прилагательными;
- Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных;
- Одна и две буквы **и** в суффиксах прилагательных;
- Различение на письме суффиксов прилагательных **-к-** и **-ск-**;
- Дефис в сложных прилагательных;
- Мягкий знак в середине числительных;
- Буква **и** в окончаниях количественных числительных;
- **Не** в неопределенных местоимениях;
- Дефис в неопределенных местоимениях;
- Различение на письме приставок **не-** и **ни-** в отрицательных местоимениях;
- Слитное и раздельное написание **не-** и **ни-** в отрицательных местоимениях;
- Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения;
- Гласные в суффиксах глаголов **-ова-** (-**ева-**) и **-ыва-** (-**ива-**)
- правильно писать изученные в 6 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи.

- адекватно воспринимать и создавать тексты на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания природы;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышенному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

4. СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Методы и формы контроля:

- комплексный анализ текста;
- осложненное списывание;
- тест;
- составление сложного плана и простого плана к тексту;
- изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- составление текста определенного типа речи;
- сочинение;
- составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- редактирование текста.

График контрольных работ

| | Контрольные работы | дата | Развитие речи | Дата |
|------------|---|-------------|---|-------------|
| 1 четверть | Контрольная работа № 1 по теме «Повторение пройденного в 5 классе»: диктант с выполнением грамматического задания | | Сочинение по летним впечатлениям. | |
| | Контрольная работа № 2 по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»: диктант с выполнением грамматического задания | | Устное сочинение-описание картины А.М.Герасимова «После дождя». | |
| | Контрольная работа № 3 за 1 четверть: диктант с выполнением грамматического | | Сжатое изложение. (упр. 75). Написание подробного изложения. | |

| | | | | |
|------------|---|--|---|--|
| | задания | | | |
| 2 четверть | Контрольная работа № 4 по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»: диктант с выполнением грамматического задания | | Сочинение-описание помещения по картине Т.Н.Яблонской «Утро». | |
| | Контрольная работа № 5 по теме «Имя существительное»: диктант с выполнением грамматического задания | | Составление устного публичного выступления о происхождении имён. (упр. 215). | |
| | Контрольная работа № 6 за 1 полугодие: диктант с выполнением грамматического задания | | Сочинение-описание уголка природы. (упр.292). | |
| 3 четверть | Контрольная работа № 7 по теме «Имя прилагательное»: диктант с выполнением грамматического задания | | Сочинение по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер». | |
| | Контрольная работа № 8 по теме «Имя числительное»: диктант с выполнением грамматического задания | | Выборочное изложение. М.М.Пришвин «Кладовая солнца» (упр.366). | |
| | Контрольная работа № 9 за 3 четверть: диктант с выполнением грамматического задания | | Рассказ по сюжетным рисункам «Как я однажды маме помогал». Сочинение-рассуждение «Кто прав?» (упр.436). Сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители». | |
| 4 четверть | Контрольная работа № 10 по теме «Глагол»: диктант с выполнением грамматического задания | | Сочинение – рассказ «Стёпа дрова колет». | |
| | Контрольная работа № 11 по теме «Глагол»: диктант с выполнением грамматического задания | | Изложение «Витькина гайка». (упр.485). | |
| | Контрольная работа № 12 по итогам года: диктант с выполнением грамматического задания | | Написание рассказа на основе услышанного (сочинение) (упр.520) | |

**Контрольная работа по русскому языку
в 6 классе за 1 полугодие 2018 – 2019 учебного года:
диктант с выполнением грамматического задания.**

Цель проведения: проверить знания обучающихся правил правописания, изученных в 1 полугодии 6 класса; умений выполнять морфологический разбор имен существительных; выделять грамматические основы простых и сложных предложений.

Поздней осенью выпадает первый снег. Он изменяет всё вокруг. Пушистые снежинки осторожно касаются земли, и она одевается в ослепительный наряд. Побелели дорожки и крыши домов. Загораются, блестят разноцветные искорки инея. Свинцовая вода темнеет среди беловатых зарослей камыша.

Как прекрасна березовая роща! Веточки покрыты хлопьями, но от любого прикосновения снежинки осыпаются. В ельнике снег так засыпал деревца, что их не узнаешь. Ёлочка становится похожей на причудливую снежную бабу. На гладкой поверхности виднеются следы лесных зверюшек.

В предзимние дни не сидится дома. Путешественники разных возрастов выходит на пешеходные маршруты. Каждый хочет почувствовать свежесть первого морозца, сыграть в снежки.

«Здравствуй, зима!»- радостно говорят люди.

Грамматическое задание:

1. Выделите грамматические основы предложений в первом абзаце.
2. Морфологический разбор существительных из 3 предложения 1 абзаца.

**Итоговая контрольная работа
по русскому языку в 6 классе:
диктант с выполнением грамматического задания.**

Цель проведения: проверить знания обучающимися правил правописания, изученных в 6 классе; умений находить словосочетания существительных с прилагательными; находить имена прилагательные с различными суффиксами, объяснять орфограммы с ловах.

Сельский скульптор

Впервые я познакомился с чудесным уголком России перед Отечественной войной. Однажды дождь загнал меня на крыльце ничем не замечательной избы в старинной деревне Нутрома. Я вошёл в избу. Первое впечатление было такое, что это не жилое помещение, а музей или мастерская, где делают игрушки. На лавках, на столе – кругом было много всяких деревянных поделок, отливали серебром свежие стружки. Пахло сухим деревом.

Я узнал, что с детства сидел сельский скульптор за обеденным столом и острый сапожным ножиком из неказистой деревяшки вырезал забавные фигурки: ремесленника, вставшего на дыбы жеребца, обыкновенную собачонку. Резьба по дереву стала главным занятием седовласого мастера. Однако сам он не придавал значения собственному увлечению, называл это чудацеством.

(По П. Дудочкину)

Грамматическое задание:

1. Выпишите три прилагательных с различными суффиксами, выделите суффиксы.
2. Выпишите четыре существительных с прилагательными.

3. Объясните орфограммы в словах: (с) *чудесным*, *в деревне*, *деревянных* (1 вариант); *стружки*, (за) *обеденным*, *резьба* (2 вариант)

Критерии оценивания

1. Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающихся по русскому языку. Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа бучающегося надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если бучающийся: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, исказжающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводит обучающегося (*поурочный балл*), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2. Оценка диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию обучающимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110 слов, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 класса – 150-170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант проверят усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки обучающихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. И т о г о в ы е д и к т а н т ы, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку обучающихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе – 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм, в 7 классе – 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе – 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе – 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых обучающиеся специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместоработает), "дулпо" (вместо дулло), "мемля" (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, каки др.*);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

П р и м е ч а н и е. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Отметка "1" ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

П р и м е ч а н и е. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке контрольного слова оного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

О т м е т к а "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

- описка (искажение звукобуквенного состава слова: чапля вместо цапля);
- ошибка на правило, не изучаемое в школе;
- ошибка в переносе слова;
- ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая). К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
- в написании ы и и после приставок;
- в случаях трудного различия не и ни;
- в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится помета: негруб, или 1/2, т.е. пол- ошибки.

3. Повторяющиеся и однотипные ошибки.

Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например: выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну. Однотипные - это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рощи; колятся, борются) и фонетических (пирожек, сверчек) особенностях данного слова. Первые три однотипных ошибки принято считать за одну, каждая последующая - как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну

3. Оценка сочинений и изложений

С о ч и н е н и я и из л о ж е н и я – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8-9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки контрольных диктантов).

| Оценка | Основные критерии оценки | |
|--------|---|---|
| | Содержание и речь | Грамотность |
| 1 | 2 | 3 |
| «5» | 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. 6. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета | Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка |

| | | |
|-----|---|---|
| «4» | <p>1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.</p> <p>2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</p> | <p>Допускаются: •</p> <p>2 орфографические +</p> <p>2 пунктуационные +</p> <p>3 грамматические ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; • 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки. <p>В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических - двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4»</p> |
| «3» | <p>1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</p> <p>2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Допущено нарушение последовательности изложения.</p> <p>4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов.</p> <p>6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p> | <p>Допускаются: •</p> <p>0 орфографических +</p> <p>5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых);</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 4 орфографические + 4 пунктуационные + 4 грамматические ошибки |

| | | |
|-----|---|--|
| «2» | <p>1. Работа не соответствует заявленной теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.</p> <p>4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p> | <p>Допускаются: - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических.</p> <p>Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.</p> |
| «1» | <p>Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.</p> | <p>Имеется по 7 и более орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок</p> |

Данные нормы оценок даны для среднего объема сочинения в 4-5 страниц. При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку на 1 балл. Отличная отметка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

При наличии в тексте более 5 поправок (исправлений неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл.

Если объем сочинения в полтора –два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на , а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2; 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4; 4-6-4 ; 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной , если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка - это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет - это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет - с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано».

Другими словами, недочет - это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что обучающийся не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или исказывают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения. Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;
- однообразие словарных конструкций;
- неудачный порядок слов;

- различного рода стилевые смешения.

Ошибки в содержании сочинений и изложений

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что обучающийся не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения. *Фактические ошибки*

В изложении:

неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

В сочинении:

искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

Логические ошибки

- нарушение последовательности в высказывании;
- отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;
- неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
- раздробление одной микротемы другой микротемой;
- несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;
- перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);
- неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

- употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;
- неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болтась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;
- нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;
- употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;
- пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);
- стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера; приближался все ближе и ближе;

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

- неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский;
- неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей;
- смешение лексики разных исторических эпох;
- употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста:

- бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;
- стилистически неоправданное повторение слов;

- неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула;
- неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки - это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок

- *Словообразовательные*, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизмы т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.
- *Морфологические*, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний, улыбающий ребенок; ложит и т.д.)
- *Синтаксические*

- а) Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;
- б) ошибки в структуре простого предложения:
 - нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;
 - нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;
 - разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;
 - ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например; причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упервшись руками в колени;
 - местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;
 - пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.
- в) ошибки в структуре сложного предложения:
 - смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;
 - отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;
- г) смешение прямой и косвенной речи;
- д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промышляющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синею даль ошибка орфографическая, так как вместо юю по правилу написано другое.

4. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставится только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления.

Первая и вторая работа, как классная , так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение обучающихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом "2" и «1» с учетом работы над ошибками.

5. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: «Просвещение», 2011 г.

М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, О.М. Александрова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба. Русский язык . б класс. Учебник для общеобразовательных организаций, М.: «Просвещение», 2013 год.

Н. В.Егорова. «Поурочные разработки по русскому языку»- М.; «ВАКО» , 2008.

Л.А. Тростенцова, М.М. Стракевич, Т.А. Ладыженская и др. Русский язык. Дидактические материалы.б класс. М.: «Просвещение», 2011 год.

Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов. М.: «Просвещение», 2013 год.

М.В. Федорова. Уроки русского языка в 6 классе: 3-е изд.- М.: «Просвещение», 2003;

Н.Г. Горашова. Поурочные разработки по русскому языку. К учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык: 6 класс», М.: «Экзамен», 2009.

С.С Колчанова. Русский язык. 6 класс: поурочные планы по учебнику М.Т. Баранова и др. – Волгоград: «Учитель», 2007г.

О.В.Касперсакя. Анализ художественного текста. Русский язык. 5-11 классы. –Волгоград.: Учитель 2010.

Н.С.Райлко. Открытые уроки русского языка. 5-9 классы. М.: «ВАКО», 2010.

Г.П.Попова. Русский язык. 5-6 классы: тематический контроль знаний(упражнения, задания, самостоятельные работы). Волгоград: «Учитель», 2007г

А.А.Фешина. Русский язык. 5-9 классы. Изучение речеведческих понятий: конспекты уроков, измерительные и дидактические материалы. –Волгоград.: Учитель 2008.

Г.А. Богданова Тестовые задания по русскому языку. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение», 2014.

Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: «Просвещение», 2012 г.

Г.А. Богданова. Сборник диктантов по русскому языку: 5 – 9 классы. М.: «Просвещение», 2010 г.

Т.В. Шклярова, Т.Н. Трунцева. Сборник диктантов с заданиями по русскому языку: 5 – 7 классы, М.: «Грамотей», 2009 г.

О.А. Дюжева. Русский язык. 5 – 9 классы: современные диктанты, Волгоград: «Учитель», 2012 г.

Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003 г.

Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 1985

Т.И. Павлова, Л.Н. Гунина. Практика формирования лингвистических знаний в 5 – 8 классах. Ростов – на – Дону, «Легион», 2013 г.

Информационно-коммуникативные средства:

- Обучающая программа-тренажер по русскому языку «Фраза»
- Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка (базовый)»
- Современный словарь по русскому языку
- Ассоциативный орфографический словарь. Практикум по русскому языку

Экранно-звуковые пособия (Фильмы наDVD):

- Русский язык. Часть 1 (Орфография – 1);

- Русский язык. Часть 2 (Орфография – 2);
- Русский язык. Часть 3 (Синтаксис и пунктуация);
- Русский язык. Часть 4 (Синтаксис и пунктуация);

Образовательные электронные ресурсы:

- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- <http://www.ug.ru/>-«Учительская газета»
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
- Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>
- Навигатор. Грамота.ру<http://www.navigator.gramota.ru/>
- Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp
- Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
- Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
- Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
- Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>
- Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) <http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>
- Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>
- Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
- Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>
- Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm
- Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
- Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
- Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
- Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovare.ru/lang/ru/>
- Словарь-справочник русского языка<http://slovar.boom.ru/>
- Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
- Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
- Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
- Дистанционная поддержка учителей-словесников http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm
- Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
- Русское слово <http://www.rusword.com.ua>
- Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm
- Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpu/main.htm>
- Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

6. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Плано-вые сроки прохождения темы | Фактические сроки (и/или коррекция) |
|------------------|---|---|---|--|
| | | Русский язык – один из развитых языков мира(1ч) 1 час; 5 часов в неделю | 02.09 | |
| 1 | Русский язык - один из развитых языков мира. | Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. | 02.09 | |
| | | Повторение изученного в 5 классе (9+2 р.п.) 11 часов; 5 часов в неделю | 03.09-18.09 | |
| 2 | Фонетика и графика. Фонетический разбор слова. Орфография. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным Ъ и разделительным Ь. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. | 03.09 | |
| 3 | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают | 04.09 | |

| | | | | |
|---|--|--|-------|--|
| | | орфограммы. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. | | |
| 4 | Части речи. Морфологический разбор слов. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. | 06.09 | |
| 5 | Орфограммы в окончаниях слов. | Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Графически обозначают орфограммы. | 09.09 | |
| 6 | P.p. Сочинение по летним впечатлениям. | Зачитывают сочинения по летним наблюдениям, написанным дома. Участвуют в анализе домашних работ. Составляют план сочинения. Пишут сочинение по летним впечатлениям на черновике. Проверяют работу. Пишут сочинение. | 10.09 | |
| 7 | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания, простого и сложного предложения. Выделяют, группируют и составляют словосочетания. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями. | 11.09 | |
| 8 | Сложное предложение. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. | 12.09 | |

| | | | | |
|--|---|--|--------------------|--|
| | | Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам. | | |
| 9 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Выполняют словарную работу. Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. | 13.09 | |
| 10 | Прямая речь. Диалог. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам. | 16.09 | |
| 11 | P.р.Текст. Официально-деловой стиль речи. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраниют недочёты в выборе средств связи между предложениями. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записи. | 17.09 | |
| 12 | Контрольный диктант | Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматическое задание. Проверяют выполненную работу. | 18.09 | |
| Лексика и фразеология (10+2 р.п.) 12 часов; 5 часов в неделю | | | 17.09-05.10 | |

| | | | | |
|----|---|--|-------|--|
| 13 | Повторение изученного в 5 классе. | <p>Активизируют знания об основных понятиях лексикологии.</p> <p>Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.</p> | 17.09 | |
| 14 | Сочинение-описание картины А.М.Герасимова «После дождя». | <p>Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Обсуждение темы сочинения.</p> <p>Составление плана. Устное сочинение-описание картины.</p> <p>Работают с учебником. Выполнения письменные упражнения в тетрадях.</p> | 18.09 | |
| 15 | Общеупотребительные слова. Профессионализмы. | <p>Выделяют в речи общеупотребительные слова.</p> <p>Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Различают профессионализмы. Работают с учебником. Выполнения письменные упражнения в тетрадях.</p> <p>Находят профессионализмы в текстах учебника и толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.</p> | 21.09 | |
| 16 | Диалектизмы. Жаргонизмы. | <p>Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Различают диалектизмы. Работают с учебником. Выполнения письменные упражнения в тетрадях.</p> <p>Находят диалектизмы в текстах учебника и толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов.</p> | 23.09 | |
| 17 | Р.р.Сжатое изложение. (урп. 75). | <p>Выразительно читают и подробно пересказывают текст.</p> <p>Составляют его план. Анализируют текст. Вспоминают способы сжатия текста. Пишут изложение на черновике.</p> | 24.09 | |

| | | | | |
|----|---|--|-------|--|
| | | Проверяют работу. Пишут сжатое изложение. | | |
| 18 | Эмоционально окрашенные слова. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Находят эмоционально окрашенные слова в текстах учебника. Подбирают примеры. | 24.09 | |
| 19 | Устаревшие и новые слова. | <p>Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики.</p> <p>Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте. Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей.</p> <p>Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.</p> | 25.09 | |
| 20 | Исконно русские и заимствованные слова. | <p>Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю.</p> <p>Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях.</p> | 28.09 | |
| 21 | Фразеологизмы. | <p>Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы.</p> <p>Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие</p> | 30.09 | |

| | | | | |
|---|---|---|--------------------|--|
| | | фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы. | | |
| 22 | P.p.Подготовка к написанию подробного изложения. | Выразительно читают и подробно пересказывают текст. Составляют его план. Анализируют текст. Пишут изложение на черновике. Проверяют работу. | 01.10 | |
| 23 | P.p.Написание подробного изложения. | Пишут подробное изложение. Проверяют текст на наличие орфографических, пунктуационных , грамматических и речевых ошибок. | 01.10 | |
| 24 | Источники фразеологизмов | Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. | 02.10 | |
| 25 | Повторение по теме «Лексика». | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Определяют фразеологизмы по рисункам. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами. | 05.10 | |
| Словообразование. Орфография. Культура речи (20+4 р.п.) 24 часа; 5 часов в неделю | | | 07.10-16.11 | |
| 26 | Повторение изученного в 5 классе. | Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм. | 07.10 | |
| 27 | Повторение изученного в 5 | Выполняют работу по полной или частичной проверке | 08.10 | |

| | | | | |
|----|---|--|-------|--|
| | классе. | домашнего задания. Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. | | |
| 28 | P.p. Описание помещения. | Характеризуют тексты, содержащие описание помещения. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Находят в художественных текстах элементы описания помещения. Составляют устные сочинения. Описывают свою комнату. | 08.10 | |
| 29 | Основные способы образования слов в русском языке. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов. | 09.10 | |
| 30 | Этимология слов. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов. | 12.10 | |
| 31 | P.p.Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы. | 14.10 | |

| | | | | |
|----|--|--|-------|--|
| 32 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Пишут диктант. Выполняют грамматическое задание. Проверяют работу. | 15.10 | |
| 33 | . Буквы О-А в корне -КОС - КАС- | Усваивают правило написания букв о – а в корне -кос- – -кас- . Работают с учебником. Выполненияют письменные упражнения в тетрадях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем -кос- – -кас- . | 15.10 | |
| 34 | Буквы О –А в корне -ГОР – ГАР. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Усваивают правило написания букв о – а в корне -гор- --гар- . Работают с учебником. Выполненияют письменные упражнения в тетрадях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом. | 16.10 | |
| 35 | Буквы О –А в корне -ГОР – ГАР. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Усваивают правило написания букв о – а в корне -гор- --гар- . Работают с учебником. Выполненияют письменные упражнения в тетрадях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом. | 19.10 | |
| 36 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть | Пишут диктант. Выполняют грамматическое задание. Проверяют работу. | 21.10 | |
| 37 | Буквы Ы – И после приставок. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Усваивают правило написания букв и и после приставок. Работают с учебником. Выполненияют письменные упражнения в тетрадях. | 22.10 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------------------|--|
| | | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы ы или и . образовывают от слов однокоренные приставочным способом. | | |
| 38 | Гласные в приставках –ПРЕ – ПРИ. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Усваивают правило написания гласные в приставках пре- и при- . Работают с учебником. Выполнения письменные упражнения в тетрадях. Анализируют таблицу. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант. | 22.10 | |
| 39 | Гласные в приставках –ПРЕ – ПРИ. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способ образования слов. Работают с учебником. Выполнения письменные упражнения в тетрадях. Отрабатывают навыки работы со словарём | 23.10 | |
| 40 | Гласные в приставках –ПРЕ – ПРИ. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант. | II четв. 02.11 | |
| 41 | Соединительная гласная в сложных словах. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Работают с учебником. Выполнения письменные упражнения в тетрадях. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняю условия выбора орфограмм в сложных словах. | 05.11 | |
| 42 | Сложносокращённые слова. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Усваивают понятие сложносокращённых слов. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнении сложносокращённые слова. Анализируют рисунки. | 05.11 | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| 43 | Сложносокращённые слова. | Усваивают понятие сложносокращённых слов. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнении сложносокращённые слова. | 06.11 | |
| 44 | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Выделяют значимые части слова, определяют способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. | 09.11 | |
| 45 | Повторение по теме «Словообразование». | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задание по теме раздела. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. | 11.11 | |
| 46 | P.p.Подготовка к написанию сочинения-описание помещения по картине Т.Н.Яблонской «Утро». | Рассматривают картину. Отвечают на вопросы. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Составляют план сочинения. Устно описывают картину. Выполняют словарную работу. | 12.11 | |
| 47 | P.p.Сочинение-описание помещения по картине Т.Н.Яблонской «Утро». | Пишут сочинение по картине. | 12.11 | |
| 48 | Повторение по теме «Словообразование». | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Приводят примеры образования слов. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют текст. | 13.11 | |
| 49 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по | Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматическое задание. Проверяют работу. | 16.11 | |

| | <i>тема</i> | | | |
|----|--|--|--------------------|--|
| | | Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (17+2р.п.) 19 часов; 5 часов в неделю | 18.11-11.12 | |
| 50 | Повторение изученного в 5 классе. | <p>Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль.</p> <p>Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях.</p> <p>Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способ образования существительных.</p> | 18.11 | |
| 51 | P.p.Составление письма другу. (упр. 195). | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Пишут письмо другу. | 19.11 | |
| 52 | Разносклоняемые существительные. | <p>Распознают разносклоняемые имена существительные.</p> <p>Заполняют и озаглавливают таблицу. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Склоняют по падежам разносклоняемы имена существительные, составляют с ними словосочетания.</p> | 19.11 | |
| 53 | Разносклоняемые существительные. | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. | 20.11 | |
| 54 | Буква –Е- в суффиксе –ЕН у существительных на –МЯ. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Усваивают правило написания буквы е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. | 23.11 | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| 55 | P.p.Составление устного публичного выступления о происхождении имён. (упр. 215). | Смотрят видеоурок о происхождении имен. Участвуют в его обсуждении. Составляют план своего выступления. Готовят устное выступление о происхождении имён. Участвуют в оценке выступлений одноклассников. | 25.11 | |
| 56 | Несклоняемые существительные. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Распознают несклоняемы имена существительные. Работают с учебником. Выполненият письменные упражнения в тетрадях. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах. | 26.11 | |
| 57 | Род несклоняемых имён существительных. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Определяют род несклоняемых имён существительных. Работают с учебником. Выполненият письменные упражнения в тетрадях. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст. По аналогии с текстом устно описывают свой родной край. | 26.11 | |
| 58 | Имена существительные общего рода. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода. Работают с учебником. Выполненият письменные упражнения в тетрадях. Согласуют их с другими частями речи. | 27.11 | |
| 59 | Морфологический разбор имени существительного. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Работают с учебником. Выполненият письменные упражнения в | 30.11 | |

| | | | | |
|----|--|--|-------|--|
| | | тетрадях. | | |
| 60 | Морфологический разбор имени существительного. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. | 02.12 | |
| 61 | НЕ с существительными. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Усваивают правило написания не с существительными. Различают не- - приставку, не- - часть корня и не – отрицательную частицу. Работают с учебником. Выполненияют письменные упражнения в тетрадях. Спisyвают текст упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания. | 03.12 | |
| 62 | НЕ с существительными. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Усваивают правило написания не с существительными. Различают не- - приставку, не- - часть корня и не – отрицательную частицу. Работают с учебником. Выполненияют письменные упражнения в тетрадях. Спisyвают текст упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания. | 03.12 | |
| 63 | Буквы Ч и Щ в суффиксе -ЧИК-ЩИК. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксах существительных -чик и -щик . Работают с учебником. Выполненияют письменные упражнения в тетрадях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. | 04.12 | |
| 64 | Гласные в суффиксах – ЕК – ИК. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик . Работают с учебником. Выполненияют письменные упражнения в тетрадях. | 07.12 | |

| | | | | |
|--------------------|--|---|-------|--|
| | | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | | |
| 65 | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. | Усваивают правило написания гласных о – е после шипящих в суффиксах существительных. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. | 09.12 | |
| 66 | Повторение по теме «Имя существительное». | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задание по теме раздела. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. | 10.12 | |
| 67 | Повторение по теме «Имя существительное». | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задание по теме раздела. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. | 10.12 | |
| 68 | Контрольный по теме «Имя существительное» | Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматическое задание. Проверяют написанную работу. | 11.12 | |
| 14.11-29.01 | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|-------|--|--|
| Имя прилагательное (21+4 р.п.) 25 часов; 5 часов в неделю | | | | | |
| 69 | Повторение изученного в 5 классе. | <p>Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль.</p> <p>Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу.</p> | 14.12 | | |
| 70 | P.p.Описание природы. | <p>Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Характеризуют тексты, содержащие описание природы. Работают с учебником. Выполненияют письменные упражнения в тетрадях.</p> <p>Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы.</p> | 16.12 | | |
| 71 | Степени сравнения имён прилагательных. | <p>Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Правильно образовывают сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных.</p> <p>Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как член предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.</p> | 17.12 | | |
| 72 | Степени сравнения имён прилагательных. | <p>Правильно образовывают сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Работают с учебником. Выполненияют письменные упражнения в тетрадях.</p> <p>Выделяют имена прилагательные в разных степенях</p> | 17.12 | | |

| | | | | |
|----|---|--|-------|--|
| | | сравнения как член предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты. | | |
| 73 | Разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные. | <p>Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные.</p> <p>Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Работают с учебником.</p> <p>Выполнения письменные упражнения в тетрадях.</p> | 18.12 | |
| 74 | <i>Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть</i> | Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматическое задание. Проверяют написанную работу. | 21.12 | |
| 75 | P.p.Сочинение-описание уголка природы. (упр.292). | Просматривают компьютерную презентации по теме урока. Составляют план своего сочинения. Работают с учебником. Выполнения письменные упражнения в тетрадях. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план. | 23.12 | |
| 76 | Относительные прилагательные. | Распознают относительные имена прилагательные. Работают с учебником. Выполнения письменные упражнения в тетрадях. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. | 24.12 | |
| 77 | Притяжательные прилагательные. | <p>Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Распознают притяжательные имена прилагательные.</p> <p>Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ъ и ь. Работают с учебником. Выполнения письменные упражнения в тетрадях.</p> | 24.12 | |
| 78 | Притяжательные прилагательные. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Распознают притяжательные имена прилагательные. | 25.12 | |

| | | | | |
|----|---|---|------------------|--|
| | | выбора букв ъ и ь . Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. | | |
| 79 | Морфологический разбор прилагательных. | <p>Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам, синтаксической роли.</p> <p>Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Работают с учебником.</p> <p>Выполнения письменные упражнения в тетрадях.</p> <p>Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в шестом классе.</p> | 3 четв. 11.01 | |
| 80 | НЕ с прилагательными. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с учебником. Выполнения письменные упражнения в тетрадях. Различают не- - приставку, не- - часть корня и не – отрицательную частицу. | 13.01 | |
| 81 | НЕ с прилагательными. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с учебником. Выполнения письменные упражнения в тетрадях. Различают не- - приставку, не- - часть корня и не – отрицательную частицу. Пишут диктант. | 14.01 | |
| 82 | Буквы О-Е после шипящих и Ъ в суффиксах прилагательных. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Усваивают правило написания буквы о – ё после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Работают с учебником. Выполнения письменные упражнения в тетрадях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | 14.01 | |
| 83 | Буквы О-Е после шипящих и Ъ в | Выполняют работу по полной или частичной проверке | 15.01 | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| | суффиксах прилагательных. | домашнего задания. Усваивают правило написания буквы о – ё после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | | |
| 84 | P.p. Подготовка к написанию сочинения по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер». | Внимательно рассматривают картину. Отвечают на вопросы учителя по содержанию картины. Устно описывают картину. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Составляют план сочинения. Пишут сочинения на черновике. | 18.01 | |
| 85 | P.p. Сочинение по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер». | Пишут сочинение по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер». Проверяют написанную работу. | 20.01 | |
| 86 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах прилагательных. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. | 21.01 | |
| 87 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах прилагательных. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу). | 21.01 | |
| 88 | Различение на письме суффикса прилагательных -К – и - CK-. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Усваивают правило написания | 22.01 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| | | <p>суффиксов прилагательных -к- и -ск-. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу.</p> | | |
| 89 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | <p>Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Усваивают правило написания дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с учебником.</p> <p>Выполнения письменные упражнения в тетрадях.</p> <p>Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов.</p> | 25.01 | |
| 90 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | <p>Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Усваивают правило написания дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с учебником.</p> <p>Выполнения письменные упражнения в тетрадях.</p> <p>Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов.</p> | 27.01 | |
| 91 | Повторение по теме «Имя прилагательное». | <p>Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.</p> <p>Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов.</p> | 28.01 | |
| 92 | Повторение по теме «Имя прилагательное». | <p>Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Работают с учебником. Выполнения письменные упражнения в тетрадях. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют</p> | 28.01 | |

| | | | | |
|----|---|--|--------------------|--|
| | | тексты и отдельные слова текстов. | | |
| 93 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматическое задание. Проверяют написанную работу. | 29.01 | |
| | | Имя числительное (14+2 р.п.) 16 часов; 5 часов в неделю | 01.02-20.02 | |
| 94 | Имя числительное как часть речи. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксическую роль имени числительного. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами | 01.02 | |
| 95 | Простые и составные числительные. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Распознают простые и составные числительные. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Различают сочетания слов, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте. | 03.02 | |
| 96 | Ь на конце и в середине числительных. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Усваивают правило написание мягкого знака на конце и в середине числительных. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами. | 04.02 | |
| 97 | Ь на конце и в середине числительных. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Усваивают правило написание | 04.02 | |

| | | | | |
|-----|--|--|-------|--|
| | | <p>мягкого знака на конце и в середине числительных. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.</p> | | |
| 98 | Разряды количественных числительных. | <p>Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Определяют разряды количественных числительных.</p> <p>Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях.</p> | 05.02 | |
| 99 | Числительные, обозначающие целые числа. | <p>Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях.</p> <p>Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях.</p> | 08.02 | |
| 100 | P.р. Выборочное изложение. М.М.Пришвин «Кладовая солнца» (упр.366). | Выразительно читают и подробно пересказывают текст. Составляют его план. Анализируют текст. Пишут изложение на черновике. Проверяют работу. Пишут выборочное изложение. | 10.02 | |
| 101 | Дробные числительные. | Распознают дробные числительные. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант. | 11.02 | |
| 102 | Собирательные числительные. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Распознают собирательные числительные. | 11.02 | |

| | | | | |
|-----|--|--|-------|--|
| | | собирательными числительными. Анализируют рисунки. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. | | |
| 103 | Порядковые числительные. | Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. | 12.02 | |
| 104 | Порядковые числительные. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Распознают порядковые числительные. Работают с учебником. Выполненият письменные упражнения в тетрадях. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика». Составляют с ними сложные предложения. | 15.02 | |
| 105 | Морфологический разбор числительных. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Характеризуют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Работают с учебником. Выполненият письменные упражнения в тетрадях. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев. | 17.02 | |
| 106 | Повторение по теме «Имя числительное». | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Работают с учебником. Выполненият письменные упражнения в | 18.02 | |

| | | | | |
|--|---|--|--------------------|--|
| | | тетрадях. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. | | |
| 107 | Повторение по теме «Имя числительное». | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Работают с учебником. Выполнения письменные упражнения в тетрадях. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. | 18.02 | |
| 108 | P.p.Устное выступление на тему «Берегите природу». | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Составляют план собственного выступления на заданную тему. Готовят устное выступление на тему «Берегите природу» | 19.02 | |
| 109 | Контрольный диктант по теме «Имя числительное» | Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматическое задание. Проверяют написанную работу. | 20.02 | |
| Местоимение (17+4 р.п.) 21 час; 5 часов в неделю | | | 24.02-24.03 | |
| 110 | Местоимение как часть речи. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Работают с учебником. Выполнения письменные упражнения в тетрадях. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений. | 24.02 | |
| 111 | Личные местоимения. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Работают с учебником. Выполнения письменные упражнения в тетрадях. Отмечают ошибку в употреблении местоимений. | 25.02 | |

| | | | | |
|-----|---|--|-------|--|
| 112 | Личные местоимения. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Работают с учебником. Выполненияют письменные упражнения в тетрадях. Отмечают ошибку в употреблении местоимений. Пишут диктант. | 25.02 | |
| 113 | Возвратное местоимение СЕБЯ | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> . Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением <i>себя</i> . Работают с учебником. Выполненияют письменные упражнения в тетрадях. Устраняют недочёты в употреблении местоимений. | 26.02 | |
| 114 | P.p. Рассказ по сюжетным рисункам «Как я однажды маме помогал». | Рассматривают рисунки в учебнике. Составляют устный рассказ по ним. Пишут рассказ от первого лица по рисункам. | 29.02 | |
| 115 | Вопросительные местоимения. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Распознают вопросительные местоимения. Склоняют вопросительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Работают с учебником. Выполненияют письменные упражнения в тетрадях. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст. | 02.03 | |
| 116 | Относительные местоимения. | Распознают относительные местоимения. Склоняют относительные местоимения по падежам. Работают с учебником. Выполненияют письменные упражнения в тетрадях. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с | 03.03 | |

| | | | | |
|-----|-----------------------------|---|-------|--|
| | | местоимениями. | | |
| 117 | Относительные местоимения. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Распознают относительные местоимения. Склоняют относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Работают с учебником. Выполненияют письменные упражнения в тетрадях. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст. | 03.03 | |
| 118 | Неопределённые местоимения. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Распознают неопределённые местоимения. Работают с учебником. Выполненияют письменные упражнения в тетрадях. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределенными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способ образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами. | 04.03 | |
| 119 | Неопределённые местоимения. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Распознают неопределённые местоимения. Составляют предложения с неопределенными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Работают с учебником. Выполненияют письменные упражнения в тетрадях. Определяют способ образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами. | 09.03 | |
| 120 | Отрицательные местоимения. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Распознают отрицательны местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. | 10.03 | |

| | | | | |
|-----|--|---|-------|--|
| | | Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Обозначают условия выбора не или ни и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях | | |
| 121 | Отрицательные местоимения. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Обозначают условия выбора не или ни и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях | 10.03 | |
| 122 | Притяжательные местоимения. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Распознают притяжательные местоимения. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраниют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают текст писем. | 11.03 | |
| 123 | P.p.Рассуждение. Сочинение «Кто прав?» (упр.436). | Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения. Проверяют написанную работу. | 14.03 | |
| 124 | Указательные местоимения. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Распознают указательные местоимения. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный. | 16.03 | |

| | | | | |
|--|---|--|--------------------|--|
| 125 | Определительные местоимения. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Распознают определительные местоимения. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями. Пишут сочинение на заданную тему. | 17.03 | |
| 126 | Морфологический разбор местоимения. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Характеризуют местоимения по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. | 17.03 | |
| 127 | Повторение по теме «Местоимение». | Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Анализируют пословицы, содержащие местоимения. | 18.03 | |
| 128 | <i>Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть</i> | Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматическое задание. Проверяют написанную работу. | 21.03 | |
| 129 | P.p. Сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители». | Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Пишут сочинение (рассуждение или описание) по картине. | 23.03 | |
| 130 | P.p. Сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители». | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Пишут сочинение (рассуждение или описание) по картине. Проверяют написанную работу. | 24.03 | |
| Глагол (25+6р.п.) 31 час; 5 часов в неделю | | | 24.03-18.05 | |
| 131 | Повторение изученного о глаголе в 5 классе. | Активизируют знания о глаголе как о части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение | 24.03 | |

| | | | | |
|-----|--|--|---------------------|--|
| | | глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов. | | |
| 132 | Повторение изученного о глаголе в 5 классе. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Активизируют знания о глаголе как о части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Работают с учебником. Выполнения письменные упражнения в тетрадях. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов. | 3 четверть 04.04 | |
| 133 | Повторение изученного о глаголе в 5 классе. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Активизируют знания о глаголе как о части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Работают с учебником. Выполнения письменные упражнения в тетрадях. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов. | 06.04 | |
| 134 | P.p. Сочинение – рассказ «Стёпа дрова колет». | Работают с учебником. Выполнения письменные упражнения в тетрадях. Составляют план сочинения. | 07.04 | |

| | | | | |
|-----|--|---|-------|--|
| | | Пишут сочинение-рассказ на заданную тему на черновике. | | |
| 135 | P.p. Сочинение – рассказ «Стёпа дрова колет». | Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Проверяют написанную работу. | 07.04 | |
| 136 | Разноспрягаемые глаголы. | <p>Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Распознают разноспрягаемые глаголы.</p> <p>Работают с учебником. Выполненият письменные упражнения в тетрадях. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицу. Составляют и записывают диалог на заданную тему.</p> | 08.04 | |
| 137 | Разноспрягаемые глаголы. | <p>Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Распознают разноспрягаемые глаголы. Работают с учебником. Выполненият письменные упражнения в тетрадях. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицу. Составляют и записывают диалог на заданную тему.</p> <p>Анализируют значение слов.</p> | 11.04 | |
| 138 | Глаголы переходные и непереходные. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Работают с учебником. Выполненият письменные упражнения в тетрадях. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. | 13.04 | |
| 139 | Глаголы переходные и непереходные. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Работают с учебником. Выполненият письменные упражнения в тетрадях. Составляют схемы | 14.04 | |

| | | | | |
|-----|---|---|-------|--|
| | | предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения | | |
| 140 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Работают с учебником. Выполненияют письменные упражнения в тетрадях. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам. | 14.04 | |
| 141 | Изъявительное наклонение. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Работают с учебником. Выполненияют письменные упражнения в тетрадях. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам. | 15.04 | |
| 142 | P.р.Изложение «Витькина гайка». (упр.485). | Выразительно читают и подробно пересказывают текст. Составляют его план. Анализируют текст. Пишут изложение на черновике. Проверяют работу. | 18.04 | |
| 143 | P.р.Изложение «Витькина гайка». (упр.485). | Пишут изложение на заданную тему. Проверяют написанную работу. | 20.04 | |
| 144 | Условное наклонение. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Работают с учебником. Выполненияют письменные упражнения в тетрадях. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении. | 21.04 | |
| 145 | Условное наклонение. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Распознают глаголы в условном | 21.04 | |

| | | | | |
|-----|---------------------------|--|-------|--|
| | | <p>наклонении.</p> <p>Определяют способ образования условного наклонения. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.</p> | | |
| 146 | Повелительное наклонение. | <p>Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Распознают глаголы в повелительном наклонении.</p> <p>Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффикс и окончание в глаголах повелительного наклонения. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов.</p> | 22.04 | |
| 147 | Повелительное наклонение | <p>Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения.</p> <p>Обозначают основу, суффикс и окончание в глаголах повелительного наклонения. Составляют предложения с глаголами. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.</p> | 25.04 | |
| 148 | Употребление наклонений. | <p>Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Правильно употребляют наклонение в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения.</p> <p>Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного</p> | 27.04 | |

| | | | | |
|-----|---------------------------------|---|-------|--|
| | | наклонения. Работают с учебником. Выполненияют письменные упражнения в тетрадях. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах | | |
| 149 | Употребление наклонений. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Правильно употребляют наклонение в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределенной форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Работают с учебником. Выполненияют письменные упражнения в тетрадях. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонение глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт. | 28.04 | |
| 150 | Безличные глаголы. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Работают с учебником. Выполненияют письменные упражнения в тетрадях. Составляют предложения с безличными глаголами. | 28.04 | |
| 151 | Безличные глаголы. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Работают с учебником. Выполненияют письменные упражнения в тетрадях. Составляют предложения с безличными глаголами. | 29.04 | |
| 152 | Морфологический разбор глагола. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Характеризуют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Работают с учебником. Выполненияют письменные упражнения в тетрадях. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. | 04.05 | |
| 153 | Морфологический разбор глагола. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Характеризуют глагол по | 05.05 | |

| | | | | |
|-----|--|---|-------|--|
| | | морфологическим признакам и синтаксической роли. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. | | |
| 154 | <i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i> | Пишут диктант. Выполняют грамматическое задание Проверяют написанную работу. | 05.05 | |
| 155 | <i>P.p. Подготовка к написанию рассказа на основе услышанного. (упр.520).</i> | Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказов. | 06.05 | |
| 156 | <i>P.p. Написание рассказана основе услышанного (сочинение) (упр.520)</i> | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказов. Проверяют написанную работу. | 11.05 | |
| 157 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от третьего лица. | 12.05 | |
| 158 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от третьего лица. | 12.05 | |
| 159 | Повторение по теме «Глагол». | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Отвечают на контрольные вопросы и | 13.05 | |

| | | | | |
|--|--|--|--------------------|--|
| | | выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщения. | | |
| 160 | Повторение по теме «Глагол». | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщения. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. | 16.05 | |
| 161 | <i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i> | Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматическое задание. Проверяют написанную работу. | 18.05 | |
| Повторение изученного в 6 классе 8 часов; 5 часов в неделю | | | 19.05-27.05 | |
| 162 | Разделы науки о языке. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке». Работают с учебником. Выполняют письменные упражнения в тетрадях. | 19.05 | |
| 163 | Орфография. Орфографический разбор. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм. Работают с учебником. Выполняют | 19.05 | |

| | | | | |
|-----|--|---|-------|--|
| | | письменные упражнения в тетрадях. | | |
| 164 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Работают с учебником. Выполненияют письменные упражнения в тетрадях. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. | 20.05 | |
| 166 | <i>Контрольный диктант по итогам учебного года</i> | Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматическое задание. Проверяют написанную работу. | 23.05 | |
| 166 | Лексика. Фразеология. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Работают с учебником. Выполненияют письменные упражнения в тетрадях. | 25.05 | |
| 167 | Словообразование. Морфемный разбор. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Систематизируют знания о словообразовании как о разделе науки о языке. Работают с учебником. Выполненияют письменные упражнения в тетрадях. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования | 26.05 | |
| 168 | Морфология. Морфологический разбор. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Систематизируют знания о морфологии как о разделе науки о языке. Работают с учебником. Выполненияют письменные упражнения в тетрадях. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных, подбирают синонимы к одному из слов текста. | 26.05 | |
| 169 | Синтаксис. Синтаксический разбор. | Выполняют работу по полной или частичной проверке домашнего задания. Систематизируют знания и синтаксисе как о разделе науки о языке. Работают с учебником. Выполненияют письменные упражнения в тетрадях. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложения. | 27.05 | |

| | | | | |
|-----|------------------------|---|--|--|
| | | Определяют значение выделенного в тексте слова. | | |
| 170 | Подведение итогов года | | | |
| | | | | |

Лист
корректировки рабочей программы по русскому языку

| класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|-------|---------------------------|--------------------------------|-----------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1
От «27» августа 2015 года

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____ Н.С. Осипова
«28» августа 2015 г.